



FUNDACEM
FUNDAÇÃO CÉSAR MONTES

Cairu
FACULDADE - DESDE 1905



CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO EM COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA E GESTÃO ESCOLAR COM ÊNFASE NA BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR - BNCC

Carga horária total em EAD: 360hs

CORPO DOCENTE

Antonio Carlos Ribeiro da Silva - Doutor - Coordenação Pedagógica e Acadêmica do Curso

Cinthia Maria Seibert Santos - Mestra

Georgeton Pires Correia - Mestre

Gidélia Alencar da Silva - Mestra

Isabela Santos Albuquerque - Mestra

Isis Stadulne Aquino - Mestra

Ivã Silva Alakija - Especialista

Keucilene Andrade Cunha - Mestra

Laureci Ferreira da Silva - Doutora

Maria do Carmo Costa de Jesus Santos - Mestra

Patrícia Moura Cortez - Especialista

Paula Vanessa Franco Macedo - Mestra

Suse Alencar dos Santos - Especialista

Telma Lima Cortizo - Doutora

www.fundacem.org.br
fundacemeadbncc@gmail.com



71 98650-4320

APRESENTAÇÃO

A Faculdade Visconde Cairu – Cairu e a Fundação César Montes – FUNDACEM apresentam um **Curso de Especialização em Coordenação Pedagógica e Gestão Escolar – com Ênfase na Base Nacional Comum Curricular - BNCC**, inédito no Brasil.

O Curso será realizado em Educação a Distância – EAD e terá uma carga horária de 360 horas que será oferecido em duas etapas seguidas, compondo 180 horas cada, sendo a primeira denominada de Formação da Base Nacional Comum Curricular – BNCC, com nove módulos e a segunda etapa denominada Formação Avançada sobre a BNCC, com seis módulos.

No ato da homologação da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), o então Ministro da Educação Rossieli Soares da Silva assegurou a importância dessa norma nas redes de ensino e nas instituições escolares integrantes dos sistemas de ensino, na Educação Básica do Brasil.

A BNCC por si só não alterará o quadro de desigualdade ainda presente na Educação Básica do Brasil, mas é essencial para que a mudança tenha início porque, além dos currículos, influenciará a formação inicial e continuada dos educadores, a produção de materiais didáticos, as matrizes de avaliações e os exames nacionais que serão revistos à luz do texto homologado da Base. (SILVA, 2018, BNCC)

A BNCC foi criada para definir os conhecimentos essenciais e competências que todo aluno da Educação Básica deve desenvolver.

A BNCC estabelece direitos iguais de aprendizagem, organiza a progressão do ensino e aponta claramente o que se espera da escola.

A BNCC, contudo, não é currículo. Seu papel é ser referência obrigatória para a elaboração e revisão dos currículos da educação básica, em escolas públicas e privadas, no país inteiro, a perceber que: os currículos escolares são os conteúdos a serem aprendidos; as experiências de aprendizagem escolares a serem vividas; os planos pedagógicos que são elaborados por educadores; os objetivos a serem alcançados por meio do processo de ensino e os processos de avaliação.

Os caminhos da Educação são traçados no dizer de Castro (2015), “de maneira simples, é possível afirmar que a Base dá o rumo da educação, isto é, diz aonde se quer chegar, enquanto os currículos traçam os caminhos”.

Ao abordar sobre o currículo percebe-se que o mesmo se relaciona aos temas referentes aos conhecimentos escolares, aos procedimentos pedagógicos, às relações sociais, aos valores que a escola projeta às identidades dos estudantes. Temos que ressaltar que as discussões curriculares “recaem sobre questões relativas ao conhecimento, à verdade, ao poder e à identidade.” (SILVA, 1999).

Por essas e pelas questões das competências gerais da Educação Básica, surgiu o Projeto do **Curso de Especialização em Coordenação Pedagógica e Gestão Escolar – com Ênfase na Base Nacional Comum Curricular – BNCC**, “articulando-se na construção de conhecimentos, no desenvolvimento de habilidades e na formação de atitudes e valores, nos termos da LDB” (BNCC, 2018).

Seja bem vindo!

César Montes

Presidente da FUNDACEM

CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO EM COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA E GESTÃO ESCOLAR COM ÊNFASE NA BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR - BNCC

PRIMEIRA ETAPA DO CURSO

MÓDULO I – INTRODUÇÃO A BNCC

Estudo introdutório da Base Nacional Comum Curricular;
BNCC e Currículo;
A BNCC e o foco nas competências e habilidades;
Leis previamente criadas para orientar a educação: O que veio antes da BNCC?;
BNCC: pacto interfederativo e implementação;
Conhecendo a estrutura da BNCC;
A educação infantil na BNCC: você reconhece o que mudou?;
Cenas da próxima etapa: Ensino fundamental;
Agora é a vez da etapa final da educação básica: Ensino médio;

MÓDULO II – COMPETÊNCIAS BÁSICAS DA BNCC

Conceito de competências;
Direito à educação;
Dimensão histórica do termo competência;
Aplicação prática das competências;
A competência no ambiente escolar;
As competências gerais na Base Nacional Comum Curricular – BNCC;
As competências gerais na Base Nacional Comum Curricular - BNCC: educação infantil, educação fundamental e ensino médio;
Competência Básica 1: Valorizar o conhecimento;
Competência Básica 2: Pensamento científico, crítico e criativo;
Competência Básica 3: Repertório cultural – fluir nas artes;
Competência Básica 4: Comunicação;
Competência Básica 5: Cultura digital;
Competência Básica 6: Trabalho e projeto de vida;
Competência Básica 7: Argumentação;
Competência Básica 8: Autoconhecimento e autocuidado;
Competência Básica 9: Empatia e cooperação;
Competência Básica 10: Responsabilidade e cidadania.

MÓDULO III – CURRÍCULO E SUAS IMPLICAÇÕES

Fundamentos do currículo escolar – conceitos;
Trajetória Histórica do Currículo;
As principais concepções de currículo, e as contribuições dessas, para o conhecimento escolar, e para o desenvolvimento do Currículo no Brasil;
Teorias curriculares: teoria tradicional, teoria crítica, teorias pós-críticas;

A BNCC e suas contribuições para a (re)elaboração do currículo da educação básica;
Histórico da BNCC;
Como organizar o Currículo segundo a BNCC;
Os marcos legais que embasam a BNCC;
Etapas da Educação Básica;
Educação Infantil;
Ensino Fundamental - anos iniciais e anos finais;
Ensino médio.

MÓDULO IV – AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM NA BNCC

Avaliação da aprendizagem como processo contínuo e intrinsecamente ligado ao ensino e às aprendizagens de acordo com as orientações da BNCC;
Impactos da BNCC para o processo avaliativo no que se refere às aprendizagens dos estudantes;
Características do processo avaliativo;
Conceito de avaliação. Avaliar ou examinar?;
Qual proposta seguir?;
Como então, avaliar competências?;
Definir critérios é importante para o processo?;
Compreendendo mais as funções ou modalidades da avaliação;
Avaliação das competências – Peculiaridades;
Como o educador pode utilizar as orientações da BNCC para direcionar sua prática dos diferentes níveis educacionais;
Quais instrumentos avaliativos a serem utilizados?;
Portfólio, Feedback 360º e Mapa conceitual;
Soluções de problemas;
Avaliar competências: um desafio;

MÓDULO V – BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR E A EDUCAÇÃO INFANTIL

A EVOLUÇÃO DA EDUCAÇÃO INFANTIL NO BRASIL: Conceito de infância;
Pensadores que influenciaram a educação da primeira infância;
A institucionalização da educação infantil;
A EDUCAÇÃO INFANTIL NO CONTEXTO DA EDUCAÇÃO BÁSICA: Marco legal da educação infantil no Brasil;
BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR (BNCC) NA EDUCAÇÃO INFANTIL: A BNCC e a educação infantil;
Direitos de aprendizagem;
Campos de experiências;
transição entre a educação infantil e o ensino médio.

MÓDULO VI – APLICAÇÃO CURRICULAR EM BNCC: ENSINO FUNDAMENTAL

EDUCAÇÃO BÁSICA;
EDUCAÇÃO BÁSICA - A ÁREA DE LINGUAGENS: Componente Língua Portuguesa;

Componente Arte;
Componente Educação Física;
Componente Língua Inglesa;
EDUCAÇÃO BÁSICA – A ÁREA DE MATEMÁTICA: Componente Matemática;
EDUCAÇÃO BÁSICA - A ÁREA DE CIÊNCIAS HUMANAS: Componente Ciências Humanas;
Componente Geografia;
Componente História;
EDUCAÇÃO BÁSICA - A ÁREA DE ENSINO RELIGIOSO: Componente Ensino Religioso.

MÓDULO VII – APLICAÇÃO CURRICULAR EM BNCC: ENSINO MÉDIO

Ensino Médio no contexto da Educação Básica;
A BNCC do Ensino Médio;
Currículos: BNCC e itinerários;
A área de Linguagens e suas Tecnologias;
A área de Matemática e suas Tecnologias;
A área de Ciências da Natureza e suas Tecnologias;
A área de Ciências Humanas e Sociais Aplicadas;
Formação Técnica Profissional.

MÓDULO VIII – TECNOLOGIAS DIGITAIS EM EDUCAÇÃO

Inovação e tecnologia no ensino fundamental;
Sumário;
Apresentação;
BNCC e integração da tecnologia;
Cultura digital;
Letramento digital;
Cidadania Digital (fake news, cyberbullying e segurança na rede);
Tecnologia e sociedade;
Pensamento computacional: abstração e algoritmos; decomposição e reconhecimento de padrões; movimento maker, design thinking e gamificação;
Tecnologia digital: representação de dados (pegada digital); hardware e software;
comunicação e redes;
Gestão da tecnologia na escola: o dispositivo do aluno; a formação do professor; o planejamento da integração dos recursos; a infraestrutura mínima.

MÓDULO IX – ÉTICA E VALORES NA BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR

Ética: percurso histórico – etimologia, conceitos e principais correntes filosóficas e distinção entre moral e ética;
Os três pilares do nascimento do pensamento ético ocidental: Sócrates, Platão e Aristóteles;
Ética medieval;
A ética contemporânea;
Ética empirista;

Ética essencialista;
Ética individualista;
Ética da responsabilidade;
Ética discursiva;
Educação e compromisso ético;
Ética na Base Nacional Comum Curricular – BNCC;
O valor;
Valores e valorização na BNCC.

SEGUNDA ETAPA DO CURSO

MÓDULO I – FUNDAMENTOS DA COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA RUMO A 2030

Rumo a 2030: Uma Nova Visão para a Educação;
Políticas Públicas Educacionais: BNCC – Base Nacional Curricular Comum;
BNCC (Base Nacional Comum Curricular);
BNCC - Uma base definidora dos Direitos de Aprendizagem;
Empregando a BNCC;
A BNCC é uma Ferramenta Facilitadora;
A BNCC é uma Bússola;
A BNCC não é Currículo;
A Disposição da BNCC;
Currículos: elaboração e revisão;
BNCC e Formação Docente;
Orientações ONU (Organização das Nações Unidas) /UNESCO (União das Nações Unidas para a Educação, a Ciência e a Cultura);
OS Quatro Pilares da Educação;
O Relatório Delors e os Quatro Pilares de Educação;
Organização, Estrutura e Formas de atuação do movimento Todos pela Educação;
Visão da Escola;
Exemplos de visão de futuro: Visão de Mundo; Visão de sociedade; Visão de conhecimento; Visão de escola;
Governança e Governabilidade frente ao cenário de Gestão Democrática;
Governança;
Governabilidade;
A Governança Educacional;
Gestão Democrática;
Liderança Institucional;
Instrumento para Gestor Escolar.

MÓDULO II – METODOLOGIAS E PRÁTICAS PEDAGÓGICAS

Principais métodos de ensino usados no Brasil: Tradicional (ou Conteudista);
Construtivismo (de Piaget);

Sociointeracionismo (de Vygotsky);
Montessoriano (de Maria Montessori);
Exemplo de metodologias ativas;
Papeis do Coordenador Pedagógico na Escola: Acompanhar o desempenho dos alunos;
Critérios de eficácia escolar – Resultados;
Selecionar em articulação com os docentes, os métodos e materiais a serem utilizados;
Monitorar o desempenho dos professores;
Fazer a ponte de comunicação entre todos os envolvidos no processo educacional;
Estruturar o projeto político-pedagógico da escola;
Assegurar que o planejamento pedagógico atenda fielmente à fundamentação do PPP.

Funções da Coordenação Pedagógica: articulação, formação e de transformação.

Articulação: observa a conduta pedagógica dos docentes; acompanha o processo de ensino-aprendizagem, critério de eficácia escolar; incentiva o trabalho interdisciplinar com projetos e meios para tal.

Formação: critério de eficácia escolar (gestão de pessoas); faz trabalhos coletivos pedagógicos frequentes; realiza encontros com os docentes; atende aos professores individualmente; estabelece a mediação entre direção, famílias, alunos e professores; articula planejamento, currículo, avaliação de aprendizagem e a formação continuada da equipe docente.

Transformação: inovar estudos e planejamentos; mapear dados para prevenção de conflitos; implementar tecnologias e inovações que auxiliem o processo de ensino aprendizagem; identificar necessidades dos docentes e alunos, transformando a realidade quando necessário. Relações pedagógicas criadas em um ambiente escolar: relação direção-professor, professor- professor, aluno-aluno, professor-aluno, direção-pais.

MÓDULO III – PLANEJAMENTO DA AÇÃO PEDAGÓGICA INTERDISCIPLINAR

O reconhecimento dos saberes docentes;
Saberes que constituem a profissão docente;
O professor forma do modo como é formado;
Modelos de formação docente;
A importância da aprendizagem pela experiência;
A construção de uma relação dialógica;
Edificando relações pedagógicas dialógicas;
Desafios e importância da Pedagogia de Projetos;
A construção de conhecimentos na Pedagogia de Projetos;
Fundamentos teóricos de Projetos Interdisciplinares;
O Professor como condutor do Projeto Interdisciplinar;
Planejamento da ação pedagógica interdisciplinar: construindo projetos interdisciplinares à luz da BNCC;
Apresentado projetos interdisciplinares;
Projeto interdisciplinar 1;
Projeto interdisciplinar 2.

MÓDULO IV – ADEQUAÇÃO DO PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO - PPP À NOVA BNCC

Conceituação do PPP;

Estrutura do PPP: Contextualização histórica da comunidade e da escola;

Caracterização da comunidade escolar;

Diagnóstico com base nos indicadores educacionais da escola:

a) Indicadores de acesso;

b) Indicadores de fluxo;

c) Indicadores de aprendizagem. Missão, visão, princípios e valores da escola;

Fundamentação teórica e bases legais tendo como referência a BNCC;

Plano de Ação e/ou Atividade.

MÓDULO V – GESTÃO PEDAGÓGICA E GESTÃO DO CONHECIMENTO

Gestão Pedagógica:

A organização do tempo pedagógico;

Autonomia Pedagógica;

Acompanhamento/Avaliação;

Conceitos;

Objetivos (para quê?);

Gestão de Resultados;

Gestão do Conhecimento:

Conceito;

BNCC e o desenvolvimento de habilidades e competências;

Fases do processo de gestão do conhecimento, segundo Vasconcelos e Ferreira (2002)

a) aquisição e geração do conhecimento;

b) disseminação, compartilhamento e transferência do conhecimento e

c) codificação do conhecimento ou construção da memória.

MÓDULO VI – GESTÃO ESCOLAR E AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

Gestão Administrativa e Financeira:

Planejamento: Princípios e Pressupostos;

Instrumentos de gerenciamento da rotina administrativa/financeira;

Prestação de contas dos recursos recebidos.

Gestão da Eficácia Escolar à luz da BNCC:

Controles: Frequência (alunos / professores);

Controle de Custos;

Gerenciamento de Resultados: Controle de qualidade e Controle Social;

Prestação de Contas Social;

Diálogo com as famílias;

Consulta pública.

Estratégias de Controle da Aprendizagem:

Aprendizagem Colaborativa à luz da BNCC;

Educação de tempo integral/Integrada.

COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA E ACADÊMICA DO CURSO

Antonio Carlos Ribeiro da Silva: Doutorado em Desenvolvimento Curricular pela Universidade do Minho - Portugal. Mestre em Contabilidade pela Fundação Visconde de Cairu e Atualmente é Presidente (Gestão 2017/2020) e Professor da Fundação Visconde de Cairu, Graduação em Ciências Contábeis pela Fundação Visconde de Cairu, Especialista em Educação à Distância (UCB).

COORDENAÇÃO GERAL E EXECUTIVA DO CURSO

José César Montes: Mestre em administração com ênfase em Consultoria e Ensino Superior pela UFBA. Especialista em Administração pela UFBA, Especialista em Educação à Distância pelo SENAC, bacharel em Ciências Econômicas.

CORPO DOCENTE – PRIMEIRA ETAPA

LAURECI FERREIRA DA SILVA

Doutora em Educação, Mestra em Língua e Cultura, Graduada em Letras Vernáculas - pela (UFBA), Especialista em Psicopedagogia Escolar - Unidade Avançada de Pós-graduação, Professora de Língua Portuguesa do Ensino Fundamental, Médio e Superior, Formadora de professores, Coordenação Pedagógica.

ANTONIO CARLOS RIBEIRO DA SILVA

Doutorado em Desenvolvimento Curricular pela Universidade do Minho - Portugal. Mestre em Contabilidade pela Fundação Visconde de Cairu e Atualmente é Presidente (Gestão 2017/2020) e Professor da Fundação Visconde de Cairu, Graduação em Ciências Contábeis pela Fundação Visconde de Cairu, Especialista em Educação à Distância (UCB).

PATRÍCIA MOURA CORTEZ

Especialista em Educação Infantil e Séries Iniciais, Especialista em Psicopedagogia Clínica e Institucional, Graduada em Filosofia

GIDÉLIA ALENCAR DA SILVA

Mestre em Ciências da Educação pela Universidade do Minho - Portugal (2006), Especialista em Educação à Distância - EAD pela Fundação Visconde de Cairu (2016), Graduada em Licenciatura em Pedagogia pelas Faculdades Integradas Ipitanga (2003), Professora da Fundação Visconde de Cairu e da Escola Bahiana de Medicina e Saúde Pública.

TELMA LIMA CORTIZO

Doutora do Programa de Pós-Graduação em Educação e Contemporaneidade- PPGEduc/UNEB. Estágio Doutoral (Doutorado Sanduíche) na Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação da Universidade do Porto – Portugal (FPCEUP) com bolsa da CAPES. Mestrado em Educação e Contemporaneidade pela UNEB (2011). Graduação em Pedagogia pela UFBA (1992). Especialização em Metodologia e Prática do Ensino Superior pela UNIJORGE (2008).

SUSE ALENCAR DOS SANTOS

Especialista em Coordenação Escolar e Gestão Educacional pela Fundação Visconde de Cairu (2019), Graduada em Licenciatura em Pedagogia pelas Faculdades Integradas Ipitanga (2004). Atualmente é professora regente na SMED - Secretaria Municipal da Educação do Município do Salvador.

KEUCILENE ANDRADE CUNHA

Mestrado profissionalizante em Ciências da Educação e Multidisciplinaridade, Licenciada em Geografia pela UCSAL, Professora de Geografia, pós graduada em Educação, Ciência e Contemporaneidade pela UEFS – BA, Professora de de pós graduação do curso em Pedagogia na Fundação Visconde de Cairu.

ISIS STADULNE AQUINO

Mestre em Estudos Multidisciplinares, pela Buffalo State University de Nova Iorque, Especialização em Gestão da Educação, pela PUCRS, e em Gramática e Ensino da Língua Portuguesa pela UFRGS, Gestora escolar, especialista em educação bilíngue e currículos internacionais. Graduiu-se em Letras, com dupla habilitação, Professora de inglês, português, redação e literatura, Graduação em Letras.

IVÃ SILVA ALAKIJA

Formado em Filosofia, com Especialização em Consciência e Educação, Professor de Filosofia, Ética e Cidadania e Pedagogia Social na Fundação Visconde de Cairu. Membro do Grupo de Pesquisa Poética Pragmática UFBA. Pesquisador do Grupo de Pesquisa: Interculturalidade, Gestão da Educação e Trabalho/ Projeto Cartografias Epistemológicas: o Estado da Arte da Produção de Conhecimento Decolonial /pós-colonial na Bahia (2003 a 2008) e suas interfaces com os contextos da EJA, Graduado em Filosofia.

CORPO DOCENTE – SEGUNDA ETAPA

MARIA DO CARMO COSTA DE JESUS SANTOS

Mestre em Ciências da Educação; Pós-Graduação em Gestão Educacional; Pós-Graduação em Docência do Ensino Superior; MBA em Psicologia Organizacional; Especialização Psicopedagogia Institucional; Graduação – Licenciatura e Bacharelado em Artes Plásticas; Curso de Comunicação Liderança e Oratória, Curso de Coaching Integral Cognitivo.

PAULA VANESSA FRANCO MACEDO

Mestrado em Letras e Linguística pela Universidade Federal da Bahia (2007), graduação em letras vernáculas com inglês pela Universidade Federal da Bahia (2002); professora de português e inglês do Colégio da Polícia Militar - Dendezeiros. Tem experiência na área de Letras, com ênfase em Língua Portuguesa e inglesa.

ISABELA SANTOS ALBUQUERQUE

Mestrado em Geografia pela Universidade Federal da Bahia (2006); Graduação em Geografia pela UFBA (2002); Professora do Instituto Federal da Bahia; Experiências na área de Geografia, atuando principalmente nos seguintes temas: geografia, formação docente, formação de professores, educação e laboratórios de ensino.

GEORGETON PIRES CORREIA

Mestre em Gestão e Tecnologias Aplicadas à Educação pelo GESTEC / UNEB. Graduação em Pedagogia. Atualmente assume a DIRPE/SEDUC - Diretoria Pedagógica da Secretaria Municipal da Educação em Madre de Deus, Experiência em consultorias pedagógicas e em docência superior, atuando principalmente no seguinte tema: Gestão Educacional, Currículo e Educação Escolar, Indisciplina Escolar, Educação e Tecnologias.

CINTHIA MARIA SEIBERT SANTOS

Contemporaneidade da UNEB. Graduada em Pedagogia – UNEB; Atuou como consultora pedagógica do Programa RENAFOR em Currículo e Avaliação - SEC-BA/IAT; Coordenadora Pedagógica da Secretaria Municipal de Educação - Prefeitura Municipal de Salvador. Professora do Centro Universitário Mauricio de Nassau. Tem experiência na área de Educação, nos seguintes temas: educação, educação infantil; educação não-formal; projetos socioeducativos; formação inicial; formação continuada de professor.

CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO EM COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA E GESTÃO ESCOLAR COM ÊNFASE NA BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR - BNCC

HORÁRIO DAS AULAS: Qualquer hora do dia ou da noite, em todos os dias da semana, inclusive nos feriados.

INÍCIO DO CURSO: 07 de dezembro de 2020 a 07 de junho de 2022

FREQUÊNCIA: O aluno deverá ter a frequência obrigatória mínima de 75%.

AVALIAÇÃO: Serão realizadas provas e fóruns nas disciplinas do curso.

APROVAÇÃO: Será aprovado no Curso de Especialização o aluno que obtiver a frequência de **75%**, no mínimo, bem como nota igual ou superior a **7,0 (sete)**, em cada uma das 15 (quinze) disciplinas.

Obs.: Em caso do aluno ter frequência menor de 75% e ou nota na disciplina menor que 7,0 (sete), será certificado com o título de Curso de Extensão.

MÓDULOS EM ENSINO À DISTÂNCIA

Serão realizadas atividades obrigatórias utilizando a metodologia de ensino à distância através de atividades extra classe como: leituras, exercícios, atividades, avaliação, fóruns e indicação de bibliografia a fim de tratar de temas inovadores sobre a matéria. As atividades desenvolvidas nos módulos de ensino a distância deverão ser obrigatoriamente realizadas.

INVESTIMENTO

O valor do curso por participante é de R\$ 4.680,00 (quatro mil seiscentos e oitenta reais), caso o aluno seja matriculado até 31 de dezembro de 2020, fazendo o pagamento antecipado, o preço do curso por aluno será de **R\$ 3.000,00 (três mil reais)**.

OBSERVAÇÕES:

- **Todos os contratos para esse curso, deverão estar devidamente assinados pelo gestor e pagos para que o aluno possa começar o curso.**
- Os pagamentos poderão ser parceladas em até 12 (doze) vezes no cartão de crédito.

COMO REALIZAR A MATRÍCULA:

1) O pagamento pode ser feito diretamente na conta bancária em nome da FUNDACEM, CNPJ: 06.150.141/0001-77 - Banco BRADESCO, Agência 3545-9, C/C nº 27292-2 com envio do comprovante do depósito por e-mail para a FUNDACEM fundacemssa@yahoo.com.br e ou SEDEX para o endereço: 2ª Travessa Gersino Coelho, 10 – Matatu, CEP: 40255-171, Salvador – BA. (Os depósitos bancários devem ser feitos com **identificação do nome do aluno, empresa, Prefeitura ou Câmara**).

2) A matrícula e pagamentos também poderão ser realizados diretamente na sede da FUNDACEM, no endereço: 2ª Travessa Gersino Coelho, 10 – Matatu, Brotas, Salvador – BA e /ou no Alto da Ladeira do HGE, s/n (Fim de Linha ao lado do HGE), Avenida Vasco da Gama, (Prédio de 4 andares nas cores azul e branco com muro branco e pilastras azuis).

DOCUMENTOS NECESSÁRIOS: Identidade, CPF (original e cópia), certificado ou diploma de graduação.

Obs: Mudanças que por motivos imperiosos ou administrativos venham a ocorrer, o aluno será informado imediatamente.

www.fundacem.org.br
E-mail: fundacemadbncc@gmail.com

2ª Travessa Gersino Coelho, 10 - Matatu | Brotas
CEP: 40.255-171 - Salvador - Bahia

71 98650-4320

16 ANOS
FUNDACEM



FUNDAÇÃO CÉSAR MONTES

60 instituições que apoiaram a FUNDACEM nesses 16 anos de capacitação:

